

ZAŁĄCZNIK NR 1L

Zakres wiedzy i umiejętności oraz wykaz literatury Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Francuskiego dla uczniów szkół podstawowych województwa śląskiego w roku szkolnym 2025/2026

I. Cele konkursu

1. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów w zakresie języka francuskiego oraz kultury Francji i krajów frankofońskich.
2. Motywowanie do poszerzenia swojej wiedzy i rozwijania umiejętności językowych.
3. Promocja języka francuskiego oraz popularyzacja wiedzy o krajach francuskojęzycznych.
4. Propagowanie idei wspierania uzdolnień uczniów.
5. Przygotowanie uczniów do podjęcia nauki w szkołach wyższego szczebla poprzez wdrażanie do samokształcenia oraz trafne rozpoznanie możliwości uczniów.

II. Zakres umiejętności

Umiejętności wymagane od uczestników Konkursu Przedmiotowego z Języka Francuskiego opisane są w podstawie programowej dla przedmiotu język francuski dla szkoły podstawowej.

III. Zakres treści

Zakres treści Konkursu Przedmiotowego z Języka Francuskiego jest zgodny z treściami podstaw programowych dla przedmiotu język francuski dla szkoły podstawowej. Obejmuje również treści wskazanych pozycji literatury.

I stopień

Zakres wiedzy i umiejętności oraz proponowanej literatury opracowuje szkolna komisja konkursowa zgodnie z § 6 regulaminu konkursu. Informację przekazuje dyrektor szkoły do 10 września 2025 r.

II i III stopień

I. Zakres umiejętności

Umiejętności wymagane od uczestników Wojewódzkiego Konkursu z Języka Francuskiego opisane są w Podstawie programowej w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny dla szkoły podstawowej.

1. Znajomość środków leksykalnych (leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych).
2. Rozumienie wypowiedzi.
3. Tworzenie wypowiedzi.
4. Reagowanie na wypowiedzi.
5. Przetwarzanie wypowiedzi.

1. Znajomość środków językowych

Zakres środków leksykalnych

ZAKRES TEMATYCZNY		DRUGI STOPIEŃ	TRZECI STOPIEŃ
Człowiek - dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania		✓	✓
Miejsce zamieszkania - dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe		✓	✓
Edukacja - szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne		✓	✓
Praca - popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy		✓	✓
Życie prywatne -	rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego	✓	✓
	święta i uroczystości, problemy		✓
Żywnienie - artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne		✓	✓
Zakupy i usługi -	rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie	✓	✓
	wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług		✓

Podróżowanie i turystyka - środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, nazwy krajów i kontynentów		✓	✓
Kultura - twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media			✓
Sport - dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu		✓	✓
Zdrowie - tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie		✓	✓
Nauka i technika - wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych			✓
Świat przyrody –	pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta	✓	✓
	krajobraz, ochrona środowiska naturalnego		✓

Zakres środków gramatycznych

	DRUGI STOPIEŃ	TRZECI STOPIEŃ
Rodzajniki określone, nieokreślone, częściowe, ściągnięte	✓	✓
Rodzaj i liczba rzeczownika	✓	✓
Rodzaj i liczba przymiotnika	✓	✓
Zaimki przymiotne dzierżawcze i wskazujące	✓	✓
Stopniowanie przymiotników i przysłówków	✓	✓
Liczebniki główne i porządkowe	✓	✓
Zaimki osobowe dopełnienia bliższego i dalszego	✓	✓
Zaimki względne proste	✓	✓
Zaimki pytające	✓	✓
Zaimki nieokreślone	✓	✓
Przymyki miejsca, czasu	✓	✓
Wyrażenia przymikowe	✓	✓
Spójniki	✓	✓
Czasowniki regularne i nieregularne	✓	✓
Uzgodnienie „participe passé” czasowników odmieniających		✓

się z czasownikiem posiłkowym „être”		
Składnia		
Zdania oznajmujące, pytające, przeczące	✓	✓
Tryb rozkazujący	✓	✓
Tryb warunkowy (przypuszczający) – le conditionnel présent		✓
Czas teraźniejszy	✓	✓
Czas przeszły passé composé	✓	✓
Czas przeszły imparfait	✓	✓
Czas przyszły futur proche	✓	✓
Czas przyszły futur simple	✓	✓
Konstrukcje czasowe: „être en train de + bezokolicznik” oraz „venir de + bezokolicznik”	✓	✓

2. Rozumienie prostych wypowiedzi pisemnych np. listów, e-maili, SMS-ów pocztówek, broszur, ulotek, jadłospisów, ogłoszeń, rozkładów jazdy, historyjek obrazkowych z tekstem, artykułów, wpisów na forach i blogach, tekstów narracyjnych i literackich, w zakresie następujących umiejętności szczegółowych:

- określenia głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu;
- określenia intencji nadawcy lub autora tekstu;
- określenia kontekstu wypowiedzi np. nadawcy, odbiorcy, formy tekstu, czasu, miejsca, sytuacji;
- znajdowanie w tekście określonych informacji;
- rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu;
- rozróżnianie formalnego i nieformalnego styl tekstu.

3. Tworzenie krótkich, prostych i spójnych logicznie wypowiedzi pisemnych np. ogłoszeń, zaproszeń, życzeń, wiadomości, pocztówek, e-maili, historyjek, wpisów na blogu:

- opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk;
- opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości;

- przedstawianie intencji, marzeń, planów na przyszłość;
 - opisywanie upodobań;
 - wyrażanie i uzasadnianie opinii;
 - wyrażanie uczuć i emocji;
 - stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnej do sytuacji.
4. Reagowanie na wypowiedzi w formie tekstu pisanego w zakresie następujących umiejętności szczegółowych:
- nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy;
 - uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień;
 - wyrażanie swoich opinii, upodobań, intencji, emocji, uczuć;
 - składanie życzeń i gratulacji, odpowiadanie na życzenia i gratulacje;
 - zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie;
 - proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji;
 - prośba o radę i udzielanie rady;
 - pytanie o pozwolenie, udzielanie i odmowa pozwolenia;
 - wyrażanie prośby oraz zgoda na spełnienie prośby lub odmowa spełnienia prośby;
 - stosowanie zwrotów i form grzecznościowych.
5. Pisemne przetwarzanie prostego tekstu:
- przekazywanie w języku francuskim informacji zawartych w materiałach wizualnych np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach.

II stopień

II. Zakres treści

Francja: najważniejsze miasta, granice, ustrój polityczny:

- rzeki, góry;
- symbole Francji;
- najważniejsze zabytki i atrakcje;

- dania regionalne;
- typowe święta.

III stopień

Uczestników konkursu obowiązuje znajomość treści ze stopnia II, a ponadto:

- elementy wiedzy z geografii i kultury **Belgii i Szwajcarii**;
- najważniejsze miasta, granice, symbole, języki, ustrój polityczny Belgii i Szwajcarii;
- rzeki, góry;
- najważniejsze zabytki i atrakcje;
- dania regionalne.

IV. Proponowana literatura

II i III stopień

1. Podręczniki do nauczania języka francuskiego dla szkół podstawowych dopuszczone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
2. Materiały tematyczno-leksykalne, np.:
 - Mariusz Skoraszewski, *Français repetytorium tematyczno-leksykalne* (rozdziały dotyczące treści), Wagros;
 - Claire Miquel, *Communication progressive du français (niveau débutant)*, CLE International;
 - Claire Miquel, *Vocabulaire progressif du français (niveau débutant)*, CLE International;
 - Lucie Mensdorff-Pouilly, *Vocabulaire essentiel du français A1*, Didier;
 - *Vocabulaire essentiel du français A2, 100% FLE*, Didier.
3. Materiały do nauki gramatyki, np.:
 - Maïa Grégoire, *Grammaire progressive du français* (niveau débutant), CLE International;
 - Sylvie Poisson-Quinton, Reine Mimran *Grammaire expliquée du français* niveau débutant ou intermédiaire, CLE International;

- Claire Miquel *Grammaire en dialogues (niveau débutant)*, CLE International.

Wskazana bibliografia jest propozycją, można ją zastąpić innymi dostępnymi źródłami w opisanym powyżej zakresie treści kształcenia.